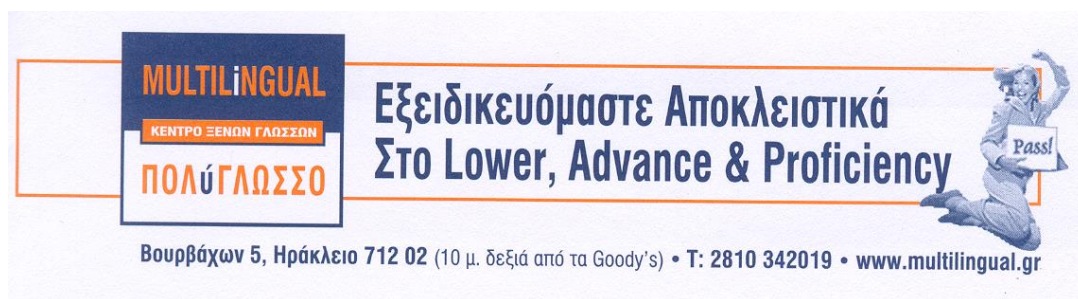


Γιατί οι Έλληνες Εξεταζόμενοι Αποτυγχάνουν στις Εξετάσεις LOWER & PROFICIENCY

Από το Γιώργο Δροσουλάκη

Το ηλεκτρονικό βιβλίο είναι μια προσφορά του «**MULTILINGUAL**»



MULTILINGUAL
ΚΕΝΤΡΟ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ
ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΟ

Εξειδικευόμαστε Αποκλειστικά
Στο Lower, Advance & Proficiency

Βουρβάχων 5, Ηράκλειο 712 02 (10 μ. δεξιά από τα Goody's) • T: 2810 342019 • www.multilingual.gr

Pass!

Acknowledgements: «Συνεντεύξεις καθηγητών για τις αιτίες αποτυχίας» ELT NEWS©

Copyright © Κειμένων 2003 2024: Γιώργος Δροσουλάκης

Περιεχόμενα

Πρόλογοςσελ. 3

1^ο Κεφάλαιοσελ. 5

Τέσσερα καυτά ερωτήματα που αφορούν τους χιλιάδες αποτυχόντες στο Lower & Proficiency ψάχνουν απάντηση!

2^ο Κεφάλαιοσελ. 12

Τρεις απαντήσεις σε κρίσιμες ερωτήσεις στο γιατί το τμήμα προετοιμασίας των επανεξεταζομένων θα πρέπει να είναι φτιαγμένο έτσι ώστε να εξυπηρετεί ΕΣΕΝΑ ...

3^ο Κεφάλαιοσελ. 16

Γιατί η λανθασμένη επιλογή & χρήση του υλικού προετοιμασίας είναι ένας βασικός παράγοντας ΑΠΟΤΥΧΙΑΣ στις εξετάσεις Lower.

4^ο Κεφάλαιοσελ. 21

Τι μπορείς να κάνεις για να προετοιμαστείς σωστά και να αποφύγεις την αποτυχία στις εξετάσεις LOWER & PROFICIENCY... Και πώς να οργανώσεις τη μελέτη σου μερικές εβδομάδες πριν τις εξετάσεις LOWER για ν' αυξήσεις τις πιθανότητες επιτυχίας.

Επίλογοςσελ. 26

Επωφεληθείτε από την εμπειρία του Γιώργου Δροσουλάκη ...

Ρωτήστε τον!σελ. 27

Στείλε το η-βιβλίο σ' ένα φίλο!σελ. 30

Πρόλογος

Γιατί έγραψα αυτό το εγχειρίδιο

Η πρώτη
τραυματική
αποτυχία

Κάθε χρόνο χιλιάδες εξεταζόμενοι αποτυγχάνουν στις εξετάσεις Lower, Advance & Proficiency. Για τα δεκατετράχρονα παιδιά αυτό το γεγονός, είναι η πρώτη σχολική τους αποτυχία. Κι έχει σαν αποτέλεσμα τον έντονο τραυματισμό της αυτοπεποίθησης που ενδεχομένως να τα κυνηγάει σε όλη τους τη ζωή.

Το ίδιο ισχύει και για τους ενήλικες εξεταζόμενους, που παραδόξως αποτελούν την μειοψηφία του εξεταστικού σώματος.

Μετά από πολλά χρόνια ενασχόλησης με τις εξετάσεις της Αγγλικής, έγραψα αυτό το εγχειρίδιο για να απαριθμήσω τους κύριους λόγους που κάποιος εξεταζόμενος αποτυγχάνει.

Γιατί;

Η απάντηση στο «γιατί» δεν είναι μονοσήμαντη.

Έχει πολλές πλευρές. Για αυτό, θεωρώ χρήσιμο να διαβάσεις και τις απόψεις πέντε εξαιρετικών επαγγελματιών της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης, που δημοσιεύτηκαν στην έγκυρη εφημερίδα του κλάδου της Αγγλόφωνης παιδείας ELT NEWS.

Η γνώση των αιτιών της μεγάλης αποτυχίας, είναι το απαραίτητο πρώτο βήμα για τον μαθητή, τον καθηγητή ή τον γονέα που θέλει να βρει αποτελεσματικές λύσεις.

Τι θα βρεις σ' αυτό το εγχειρίδιο

Το 1^ο κεφάλαιο σου παρουσιάζει τα τέσσερα καυτά ερωτήματα που έθεσε η εφημερίδα ELT NEWS σε επίλεκτους επαγγελματίες του κλάδου. Αφορούν τους χιλιάδες αποτυχόντες στο LOWER & PROFICIENCY.

Στο 2^ο κεφάλαιο όχι μόνο μαθαίνεις το γιατί οι επανεξεταζόμενοι στο LOWER συνήθως αποτυγχάνουν ξανά, αλλά παίρνεις και τρεις απαντήσεις σε κρίσιμες ερωτήσεις στο γιατί το τμήμα προετοιμασίας των επανεξεταζομένων θα πρέπει να είναι φτιαγμένο έτσι ώστε να εξυπηρετεί ΕΣΕΝΑ!

Το 3^ο κεφάλαιο απαντά σε ένα καίριο ερώτημα: «Ανταποκρίνεται το υλικό προετοιμασίας στις ανάγκες της προετοιμασίας σου για τις εξετάσεις;»

Το 4^ο κεφάλαιο σου δείχνει τρία από τα σημαντικότερα πράγματα στα οποία πρέπει να διοχετεύσεις την ενέργεια και το χρόνο σου για να πετύχεις στις εξετάσεις ... όχι μόνο μερικές εβδομάδες πριν το διαγώνισμα αλλά και σε όλη τη διάρκεια της προετοιμασίας σου.

Πώς να χρησιμοποιήσεις αυτό το εγχειρίδιο

Εκτύπωσέ
το!

Πρώτα από όλα εκτύπωσέ το!

Είναι πολύ ευκολότερο να το διαβάσεις σε έντυπη μορφή από ότι στην οθόνη του υπολογιστή σου.

Καθώς το διαβάζεις, μάλλον θα προκύψουν απορίες.

Θα αισθανθείς ότι έχεις αναπάντητες ερωτήσεις για τις εξετάσεις. Και τον τρόπο προετοιμασίας. ... Πάρε μολύβι και χαρτί ... Σημείωσε τον αριθμό της σελίδας, στην οποία έμαθες κάτι νέο.

Κάποια σημαντική καινούρια για σένα πληροφορία. Γράψε αμέσως την ερώτησή σου.

Ζήτησε από τον καθηγητή σου διευκρινήσεις.

Κι αν χρειάζεσαι μια δεύτερη γνώμη, μην ξεχνάς ότι είμαι πάντα στη διάθεσή σου. Για να επικοινωνήσεις μαζί, έλα στο <https://english-exams.org/contact-us/>
Θα σου απαντήσω σε 48 ώρες το αργότερο.

Καλή Επιτυχία!

Γιώργος Δροσουλάκης,

Καθηγητής Αγγλικής & Ιδρυτής Γλωσσών [MULTILINGUAL](#)

Μη διστάσεις
να με ρωτή-
σεις!
Τηλεφωνικά
...
Ή με email

1^ο Κεφάλαιο

Τέσσερα καυτά ερωτήματα που αφορούν τους χιλιάδες αποτυχόντες στο Lower & Proficiency ψάχνουν απάντηση!

Τίποτε δεν άλλαξε στο χαμηλό επίπεδο γνώσης τις τελευταίες είκοσι εξεταστικές περιόδους! Το υπουργείο παιδείας επιβεβαιώνει την θλιβερή στατιστική και για το ΚΠΓ!

Πράγματι!

Ο ένας στους δύο αποτυγχάνει!

Σύμφωνα με τα επίσημα στοιχεία του Βρετανικού Συμβουλίου που αφορούν στα Πανελλήνια αποτελέσματα των διαγωνιζομένων για την απόκτηση των πτυχίων επιπέδου LOWER και PROFICIENCY το Δεκέμβριο του 2000, «ο ένας στους δύο και οι δύο στους τρεις διαγωνιζομένους στις εξετάσεις του Δεκεμβρίου 2000 για το LOWER και PROFICIENCY αντίστοιχα ΑΠΕΤΥΧΑΝ».

Στην κυριολεξία το **49,85%** των εξεταζομένων για το Lower (CCE)ΑΠΕΤΥΧΑΝ τον Δεκέμβριο του 2.000. Που ελάχιστα διαφέρει από το 50.04% του Ιουνίου, την αμέσως επόμενη εξεταστική περίοδο.

Δυστυχώς το ποσοστό των αποτυχόντων κατά τις τελευταίες είκοσι (20) εξεταστικές περιόδους κυμαίνεται στα ίδια ΑΚΡΙΒΩΣ επίπεδα. Το 50% των εξεταζομένων αποτυγχάνει σε σταθερή βάση!

Η πλειοψηφία των μαθητών αποτυγχάνει διότι ΔΕΝ ΦΘΑΝΕΙ ΠΟΤΕ στο επίπεδο που απαιτούν οι εξετάσεις.

Το Σεπτέμβριο του 1997, η έγκυρη εφημερίδα του κλάδου της Αγγλόφωνης παιδείας ELT NEWS, έγραψε:

«Τ' αποτελέσματα των εξετάσεων είναι ΑΠΟΓΟΗΤΕΥΤΙΚΑ. Δείχνουν ότι ένας ΤΕΡΑΣΤΙΟΣ αριθμός μαθητών αποφασίζει να δώσει τις εξετάσεις του F.C.E. ΧΩΡΙΣ να έχει αποκτήσει το επιθυμητό επίπεδο για να περάσει τις εξετάσεις». Αυτοί οι 39.057 αποτυχόντες του Ιουνίου του 97, υποχρεώνουν την ίδια εφημερίδα ν' αποκαλέσει ένα μεγάλο μέρος των φροντιστηρίων ως «examination feeders», δηλαδή «απλοί τροφοδότες εξεταζομένων».

Τροφοδότες εξετάσεων;

Με αφορμή αυτή τη συστηματικά τεράστια ΑΠΟΤΥΧΙΑ στις εξετάσεις η ELT NEWS, πραγματοποίησε και μια πολύ αξιόλογη έρευνα που αποσκοπεί στο να διαφωτίσει τα πραγματικά αίτια αυτής της αποτυχίας. Η εφημερίδα ζήτησε τη γνώμη έμπειρων καθηγητών Αγγλικής, Διευθυντών Σπουδών από μεγάλα ιδιωτικά σχολεία, εκπαιδευτών καθηγητών και συγγραφέων στα παρακάτω ερωτήματα:

Οι ερωτήσεις της έρευνας

1. Ο μέσος όρος των ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΩΝ στο LOWER (F.C.E.) στην Ελλάδα είναι κάτω του 50%, τη στιγμή που ο μέσος όρος των ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΩΝ για τις ίδιες εξετάσεις στην υπόλοιπη Γη είναι 70-75%. Γιατί οι Έλληνες εξεταζόμενοι αποτυγχάνουν παρά τη μακροχρόνια παράδοση για Αγγλομάθεια και διδασκαλία της Αγγλικής στην Ελλάδα;

2. Οι επανεξεταζόμενοι στο LOWER (F.C.E.), που αποτελούν το 20% του συνολικού αριθμού των διαγωνιζομένων, δεν αποδίδουν καλύτερα από τις προηγούμενες φορές που έδωσαν τις εξετάσεις αυτές. ΑΠΟΤΥΓΧΑΝΟΥΝ ξανά ... Γιατί;

3. Το ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις για το PROFICIENCY (Cambridge University) είναι σταθερό εδώ και χρόνια. Δεν υπερβαίνει το 30% σε σχέση με το 60%-65% για τους εξεταζόμενους εκτός Ελλάδος. Γιατί οι Έλληνες διαγωνιζόμενοι αποτυγχάνουν μαζικά; ... Ποιος φταίει;

4. Τι μπορεί να γίνει για να βελτιωθεί η κατάσταση;

Στο τεύχος του Ιουνίου 99 έδωσαν τη γνώμη τους οι:

Η γνώμη των επαγγελματιών

Γιώργος Ντρίβας (Διευθυντής Σπουδών στις Ξένες Γλώσσες στα Εκπαιδευτήρια Δούκα).

Μαρίζα Κωνσταντινίδη (Εκπαιδευτής καθηγητών στο [CELT](#) και συγγραφέας).

Κώστας Φιλιπάκης (Διευθυντής σπουδών στο τμήμα Αγγλικής γλώσσας στο σχολείο Μαλλιαρά και συγγραφέας).

Σούσαν Αντωνάρου & Λιλίκα Κουρή (Εκπαιδευτές καθηγητών και συγγραφείς).

Μαρία Ευαγγελίδου (Ιδιοκτήτρια φροντιστηρίου ξένων γλωσσών & συγγραφέας).

Φταίνε γονείς & καθηγητές

Οι απαντήσεις στο 1ο ερώτημα ήταν:

Ο **Γιώργος Ντρίβας** καταλογίζει ευθύνη για το μεγάλο ποσοστό αποτυχίας στους γονείς και καθηγητές των μαθητών.

Το νεαρό της ηλικίας των εξεταζομένων καθώς και η έλλειψη τεχνικής στη χρήση των κανόνων Γραμματικής και λεξιλογίου είναι οι κυριότεροι λόγοι αποτυχίας στις εξετάσεις για την **Μαρίζα Κωνσταντινίδου**. «Πολλά φροντιστήρια προετοιμάζουν τους μαθητές τους κυρίως από τα προηγούμενα Pass Papers. Οι εξετάσεις αντιμετωπίζονται με υπερβολικά σοβαρό τρόπο με αποτέλεσμα να λείπει το στοιχείο της ψυχαγωγίας στην τάξη».

Μας κυνηγά
η Ελληνική
νοοτροπία

Κατά τον **Κώστα Φιλιππάκη**, η Ελληνική νοοτροπία απόκτησης τίτλων σπουδών οδηγεί πολλούς Έλληνες μαθητές να διαγωνίζονται για το LOWER χωρίς να έχουν το απαιτούμενο επίπεδο για να περάσουν. Έτσι σχεδόν όλα τα παιδιά θεωρούν ότι θα πρέπει να δοκιμάσουν τουλάχιστον μια φορά για να αποκτήσουν τον τίτλο του πιστοποιητικού ικανοποιητικής γνώσης της Αγγλικής.

Σούσαν Αντωνάρου & Λιλίκα Κουρή.

Ακατάλληλοι
καθηγητές

- Οι περισσότεροι από τους καθηγητές που προετοιμάζουν τους μαθητές τους για τις εξετάσεις LOWER/PROFICIENCY ΔΕΝ είναι εκπαιδευμένοι για αυτή τη δουλειά. Οι καθηγητές χρειάζονται ειδική εκπαίδευση για να προετοιμάζουν τους μαθητές για τις εξετάσεις.

- Οι εξεταζόμενοι, εξ αιτίας του νεαρού της ηλικίας τους, αποσκοπούν στο να αποκτήσουν το δίπλωμα και όχι να μάθουν σε βάθος την Αγγλική γλώσσα.

- Συχνά οι καθηγητές στοχεύουν απλά στο να «τελειώσουν» κάποια βιβλία με αποτέλεσμα να αποτυγχάνουν να βοηθήσουν τους μαθητές τους να εμπεδώσουν την καλυφθείσα ύλη. Έτσι οι γονείς και μαθητές οδηγούνται στο να πιστέψουν ότι η επιτυχία τους θα επιτευχθεί απλά με την κάλυψη κάποιας συγκεκριμένης ύλης.

Λανθασμένη
επιλογή
εκπαιδευτικού υλικού ...

- Αποτυχία εκ μέρους πολλών καθηγητών να προσαρμόσουν τα εκπαιδευτικά βιβλία στις ατομικές ανάγκες και την προσωπικότητα του μαθητή.

και έλλειψη
στρατηγικής
για την
προετοιμασία
των
εξετάσεων

- Πολλοί καθηγητές διδάσκουν απλά λέξεις και εκφράσεις και όχι την τεχνική και τη στρατηγική που απαιτείται, για να βελτιώσει το επίπεδο της Αγγλικής και να επιτύχει στις εξετάσεις ένας εξεταζόμενος.

- Παραπληροφορημένοι γονείς. Για πολλά χρόνια πολλοί «επαγγελματίες» της Αγγλόφωνης διδασκαλίας παραπληροφορούν τους γονείς κάνοντας τους να

πιστέψουν ότι η Αγγλική μπορεί να μαθευτεί σε 4-5 χρόνια. Χρειάζεται εντιμότητα εκ μέρους των επιχειρηματιών της Αγγλόφωνης παιδείας για να ενημερώσουν τους γονείς για τον απαιτούμενο χρόνο και προσπάθεια για την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας.

- Μια ξένη γλώσσα δεν πρέπει να διδάσκεται με την ίδια μεθοδολογία που χρησιμοποιείται για την διδασκαλία των μαθημάτων στη μητρική γλώσσα του μαθητή.
- Από την παιδαγωγική και γλωσσολογική πλευρά, το να περάσει κάποιος τις εξετάσεις, δεν αποτελεί την ουσία του ζητήματος. Με άλλα λόγια, το δίπλωμα δεν κάνει απαραίτητα κάποιον μαθητή καλό χρήστη της γλώσσας.

Μαρία Ευαγγελίδου

Λάθος
μέθοδος
διδασκαλίας

- Το χαμηλό επίπεδο πολλών φροντιστηρίων οφείλεται στο γεγονός ότι χρησιμοποιούν βιβλία που δεν ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών σε διαφορετικά επίπεδα.

- Χρησιμοποιείται λάθος μέθοδος διδασκαλίας, όπου ενθαρρύνεται η αποστήθιση και όχι η δημιουργία και σύνθεση της γλώσσας εκ μέρους των μαθητών.

- Ο ανταγωνισμός μεταξύ των φροντιστηρίων ξένων γλωσσών έχει σαν αποτέλεσμα τα χαμηλά διδάκτρα και συνεπώς την στρατολόγηση ανειδίκευτων χαμηλόμισθων καθηγητών.

- Ο φόβος της απώλειας πελατών, οδηγεί πολλούς ιδιοκτήτες φροντιστηρίων στην προώθηση αδύνατων μαθητών σε υψηλότερα επίπεδα, χωρίς οι ίδιοι οι μαθητές να μπορούν να αντεπεξέλθουν.

- Αποτυχία εκ μέρους πολλών ιδιοκτητών φροντιστηρίων να ελέγχουν μέσω τεστ τους μαθητές και να ενημερώνουν τους γονείς για το επίπεδο των παιδιών τους.

- Οι μαθητές δεν ενδιαφέρονται αρκετά για να μάθουν μια ξένη γλώσσα εξ αιτίας άλλων ασχολιών και έλλειψης κινήτρου.

Οι απαντήσεις στο 2ο ερώτημα μαζί με μια προτεινόμενη λύση, δίνονται στο 2^ο κεφάλαιο.

Η ανταγωνιστική αγορά επιβάλλει τους κανόνες

Χωρίς κίνητρο δεν κάνεις τίποτε

Τι γίνεται
στο
Proficiency;

Δεν είναι
όλες οι
εξετάσεις
για όλους

Ότι πληρώνεις
παίρνεις ...

Σιγουρέψου ότι
ο καθηγητής
σου δεν
μαθαίνει στην
καμπούρα
σου!

Οι απαντήσεις στο 3ο ερώτημα- Το ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις για το PROFICIENCY (Cambridge University) είναι σταθερό εδώ και χρόνια. Δεν υπερβαίνει το 30% σε σχέση με το 60%-65% για τους εξεταζόμενους εκτός Ελλάδος. Γιατί οι Έλληνες διαγωνιζόμενοι αποτυγχάνουν μαζικά; Ποιος φταίει;

Γιώργος Ντρίβας

Οι εξετάσεις για το PROFICIENCY είναι δύσκολες. Μόνο ένα ποσοστό του μαθητικού πληθυσμού θα βρεθεί σε θέση να περάσει αυτές τις εξετάσεις. Συμβαίνει σε όλες τις παρόμοιες περιπτώσεις δύσκολων εξετάσεων. Δεν τα καταφέρνουν όλοι να περάσουν για παράδειγμα στην Ιατρική.

Επιπροσθέτως, απαιτείται ένα υψηλό επίπεδο διδασκαλίας που σε πολλές περιπτώσεις δεν προσφέρεται. Έχω την εντύπωση ότι οι προετοιμαζόμενοι για το PROFICIENCY νομίζουν ότι το δίπλωμα αυτό απαιτεί μόνο ένα χρόνο προετοιμασίας μετά την απόκτηση του LOWER. Έτσι δίνουν τις εξετάσεις αυτές πολύ γρήγορα και χωρίς επαρκή προετοιμασία.

Μαρίζα Κωνσταντινίδη

Οι λόγοι της αποτυχίας είναι παρόμοιοι με αυτούς για το LOWER καθώς επίσης και:

- Πολύ συχνά οι μαθητές κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα που συχνά προσφέρονται από ανθρώπους που χρεώνουν πολύ φθηνές τιμές και που δεν έχουν ιδέα για το πώς θα διδάξουν σε τάξεις τόσο υψηλού επιπέδου.
- Το γλωσσικό επίπεδο πολλών καθηγητών που διδάσκουν το PROFICIENCY είναι απαράδεκτα χαμηλό αλλά οι μαθητές ή οι γονείς τους δεν έχουν κανένα τρόπο να τους ελέγξουν.

• Ακόμη και σε περιπτώσεις που το φροντιστήριο χρησιμοποιεί εξειδικευμένους και έμπειρους καθηγητές ο ιδιοκτήτης ή ο διευθυντής σπουδών δεν επιτρέπει τη δημιουργική διδασκαλία. Πολλά από τα καλύτερα στοιχεία που απέκτησαν οι μαθητές μου σαν εκπαιδευόμενοι καθηγητές δεν γίνονται αποδεκτά από τους εργοδότες τους.

Κώστας Φιλιππάκης

«Διότι δεν είμαστε σαν τον υπόλοιπο κόσμο. Ίσως να μας αξίζει σαν λαός μια πιο αναλυτική μελέτη και εξέταση!».

Για να σοβαρευτούμε: Ξανά, είναι θέμα νοοτροπίας ... επειδή το PROFICIENCY δίνει την άδεια διδασκαλίας πολλοί νομίζουν ότι έτσι τους ανοίγει η πόρτα για να γίνουν «ΠΡΟΦΕΣΟΡΕΣ».

Αυτή η «παράλογη» λογική δεν υπάρχει στους εξεταζόμενους των χωρών όπου το ποσοστό επιτυχίας είναι 65%. Σε αυτές τις χώρες, οι εξεταζόμενοι πραγματικά χρειάζονται το δίπλωμα ή δίνουν τις εξετάσεις μόνο όταν βρεθούν στο κατάλληλο επίπεδο. Δεν το κάνουν για να τους πει «μπράβο» ο μπάρμπα-Γιώργος του διπλανού διαμερίσματος ή για να εντυπωσιάσουν τη θεία Μαρίκα.

Ο περιορισμένος χώρος της εφημερίδας δεν δίνει τη δυνατότητα στους πολύ αξιολογους αρθρογράφους, να δώσουν αναλυτικά τις απόψεις τους (είμαι σίγουρος ότι έχουν πολλά περισσότερα να πουν) για το τι μπορεί να γίνει για να βελτιωθεί η κατάσταση. Από την περιγραφή των προβλημάτων, είναι εμφανές το τι θα μπορούσε να κάνει ο εξεταζόμενος (ή και οι γονείς του) για να περάσει τις εξετάσεις ή τότε θα ΠΡΕΠΕΙ να ΜΗΝ τις δώσει καθόλου.

Εδώ θα ήθελα να σταθώ σε δυο πολύ ουσιαστικά πράγματα που πρέπει να προσέξουν γονείς και μαθητές.

α) Η Μαρίζα Κωνσταντινίδη θεωρεί πολύ σημαντική την επιλογή φροντιστηρίου με εξειδικευμένο προσωπικό σε όλες τις βαθμίδες.

«Οι διευθυντές σπουδών και οι ιδιοκτήτες φροντιστηρίων, πρώτοι πριν από οποιοδήποτε άλλο, οφείλουν να αντιληφθούν ότι για να βελτιώσουν τη ποιότητα των προγραμμάτων τους και να πάρουν καλύτερα αποτελέσματα, ΠΡΕΠΕΙ να μπορούν να ελέγξουν και να βοηθήσουν τους καθηγητές τους.

Όλοι θέλουν να γίνουν προφέσορες!

Το εξειδικευμένο προσωπικό είναι απαραίτητο

Οι
φροντιστη-
ριούχοι δεν
μπορούν
να πουν
πάντα την
αλήθεια ...

Για να το πετύχουν, χρειάζονται να εκπαιδευθούν οι ίδιοι ΠΡΩΤΟΙ, όχι ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΙ! Έπειτα, με το να προσλάβουν επιλεκτικά το προσωπικό τους για αυτό το επίπεδο, θα πρέπει να επιβάλουν την άποψη ότι ένας καθηγητής χωρίς εκπαίδευση δεν είναι ο καθηγητής που πρέπει να προσληφθεί για να διδάξει σε τάξεις επιπέδου LOWER και PROFICIENCY».

β) Ο **Αθανάσιος Καλοδίκης** (προς τιμή του) βάζει το μαχαίρι στο κόκαλο.
«Οι ιδιοκτήτες φροντιστηρίων δεν έχουν πάντα τη δύναμη να εξηγήσουν την πραγματικότητα στους γονείς κι ακόμη χειρότερα οδηγούν αδύνατους μαθητές σε καλοκαιρινά τμήματα για προσωρινά κέρδη. Κι αν κάποιος πει την αλήθεια, υπάρχει πάντα ο καλοθελητής που θα δεχθεί στο φρονιστήριό του το παιδί του αγχωμένου γονέα.

Δυστυχώς, η γενική άποψη που επικρατεί κυρίως στους γονείς, είναι να ξεφορτωθούν το δίπλωμα LOWER πριν τα δύσκολα χρόνια του Λυκείου φοβούμενοι το απαιτητικό σχολικό σύστημα. Εξ' αιτίας αυτής της κατάστασης, τα κέντρα ξένων γλωσσών δέχονται μαθητές σε πολύ μικρή ηλικία ή διαφημίζουν ένα προκαταρκτικό έτος με σκοπό να τελειώσει ο μαθητής το LOWER ένα έτος νωρίτερα.

Οι εξετάσεις
δεν είναι
τζόγος!

Αξίζει ν' αναφέρουμε και τις πολλές περιπτώσεις των ιδιαίτερων μαθημάτων, όπου με τη σύμφωνη γνώμη των γονέων τους οι μαθητές «τζογάρον» με το να δώσουν εξετάσεις νωρίτερα, μη τυχών και σταθούν τυχεροί.

2^ο Κεφάλαιο

«Οι επανεξεταζόμενοι στο LOWER (F.C.E.), που αποτελούν το 20% του συνολικού αριθμού των διαγωνιζομένων, δεν αποδίδουν καλύτερα από τις προηγούμενες φορές που έδωσαν τις εξετάσεις αυτές. ΑΠΟΤΥΓΧΑΝΟΥΝ ξανά.

Οι επανεξεταζόμενοι συνήθως αποτυγχάνουν ξανά!

...Γιατί;!!»

Έχεις αποτύχει; Και σκέφτεσαι να ξαναδώσεις τις εξετάσεις Lower;

Τότε αυτό που ακολουθεί γράφτηκε για σένα!

Έχουν πραγματικά μεγάλο ενδιαφέρον οι απόψεις των καθηγητών Γιώργου Ντρίβα, Κώστα Φιλιππάκη, Μαρίζας Κωνσταντινίδη και Αθανασίου Καλοδίκη, όταν ρωτήθηκαν από την εφημερίδα ELT NEWS το παρακάτω ερώτημα:

Υπάρχουν κενά από τα προηγούμενα χρόνια

«Οι επανεξεταζόμενοι στο LOWER (F.C.E.), που αποτελούν το 20% του συνολικού αριθμού των διαγωνιζομένων, δεν αποδίδουν καλύτερα από τις προηγούμενες φορές που έδωσαν τις εξετάσεις αυτές. ΑΠΟΤΥΓΧΑΝΟΥΝ ξανά. Γιατί;!!»

Αθανάσιος Καλοδίκης

Η πλειοψηφία των επανεξεταζομένων μαθητών αποτυγχάνει ξανά διότι επαναλαμβάνουν την τάξη του LOWER. Το πρόβλημα τους δεν είναι η παρακολούθηση της τάξης του LOWER αλλά οι ελλείψεις που έχουν από τα τμήματα C & D επιπέδου, μερικά εκ των οποίων καλύφθηκαν με «εντατικά καλοκαιρινά μαθήματα».

Χρειάζεσαι 1 χρόνο προετοιμασίας

Γιώργος Ντρίβας

Ο κυριότερος παράγοντας είναι ότι οι επανεξεταζόμενοι προετοιμάζονται βασικά σε practice tests και δεν καλύπτουν τις ελλείψεις τους στην Αγγλική γλώσσα. Το χρονικό διάστημα που μεσολαβεί από την κοινοποίηση των αποτελεσμάτων μέχρι την επανεξέταση, είναι πολύ μικρό για να καλύψει ένας αποτυχώντας τις ελλείψεις του στην Αγγλική, έτσι ώστε να περάσει τις εξετάσεις. Ο Γιώργος Ντρίβας προτείνει

στους επανεξεταζόμενους να προετοιμαστούν ξανά σε τμήμα διάρκειας ενός ακαδημαϊκού έτους.

Κώστας Φιλιππάκης

Είναι πιθανό για τους πολλούς μια αξιοπρεπής υποχώρηση, αφού οι περισσότεροι δεν είναι διατεθειμένοι να εργαστούν σκληρά για να φτάσουν στο επίπεδο των εξετάσεων.

Παρατηρείται επίσης, ότι οι γονείς αυτών των εξεταζομένων (που αποτυγχάνουν πάνω από μια φορά) αδυνατούν να δουν την πραγματικότητα για την ανικανότητα του παιδιού τους να μελετήσει και «κατασκευάζουν» δικαιολογίες, όπως «ο Γιωργάκης μου βρισκόταν πολύ μακριά από το κασετόφωνο και δεν μπορούσε να ακούσει!».

Μαρία Κωνσταντινίδη

Ίσως δεν υπάρχουν μεγάλες επιλογές στην στρατηγική της επανάληψης και οι μαθητές καλύπτουν τα ίδια πράγματα με αυτά που κάλυψαν πριν αποτύχουν.

Γιώργος Δροσουλάκης

Συμφωνώ απόλυτα με τους συναδέλφους.

Το μεγάλο πρόβλημα που δημιουργεί ο ίδιος ο μαθητής (ή οι γονείς του) στον εαυτό του έχει να κάνει με την επιλογή του τμήματος προετοιμασίας. Ο επανεξεταζόμενος στηρίζει συνήθως την απόφασή επιλογής του κέντρου ξένων γλωσσών που θα τον προετοιμάσει για να επανεξεταστεί, στο ποσό των διδάκτρων που θα πληρώσει.

Πολλά από τα κέντρα γλωσσών στα οποία προετοιμάστηκαν οι αποτυχόντες (χωρίς να φταίνε πάντα οι καθηγητές για την αποτυχία) παρέχουν με τεράστια έκπτωση ή και δωρεάν σε ορισμένες περιπτώσεις το δικαίωμα παρακολούθησης ενός τμήματος που προετοιμάζει μαθητές να δώσουν εξετάσεις για ΠΡΩΤΗ ΦΟΡΑ.

Αν δεν
μπορείς,
άστο
καλύτερα!

Είναι το
τμήμα που
επέλεξες
για ΣΕΝΑ;

Αυτό σημαίνει ότι το τμήμα προετοιμασίας έχει σχεδιαστεί από τον διευθυντή σπουδών με το δεδομένο ότι ο μαθητής έχει αφομοιώσει την ύλη των προηγούμενων τμημάτων. Πράγμα όμως που δεν συμβαίνει.

Αυτός είναι και στην ουσία ένας από τους κυριότερους λόγους της αποτυχίας του διαγωνιζόμενου. Ένα μεγάλο μέρος από αυτά δεν καλύπτεται αναλυτικά στο τμήμα προετοιμασίας του LOWER, διότι θεωρητικά έχει καλυφθεί τα προηγούμενα χρόνια φοίτησης.

Έτσι δεν δίνεται η ευκαιρία στον επανεξεταζόμενο να προετοιμαστεί σε τμήμα που ταιριάζει στις δικές του ανάγκες και να καλύψει τις ελλείψεις του. Τελικά ο εξεταζόμενος χάνει το χρόνο του, τα δίδακτρα και τα εξέταστρα.

Η έκπτωση που νομίζει ότι κέρδισε δεν έχει αντίκρισμα.

Βεβαιώσου λοιπόν ότι το τμήμα που θα προετοιμαστείς για την επανεξέταση είναι για σένα ΕΙΔΙΚΑ - τον επανεξεταζόμενο.

Αντί για επίλογο ...

Τρεις απαντήσεις σε κρίσιμες ερωτήσεις στο γιατί το τμήμα προετοιμασίας των επανεξεταζομένων θα πρέπει να είναι φτιαγμένο έτσι ώστε να εξυπηρετεί ΕΣΕΝΑ ...

ΕΡΩΤΗΣΗ 1: Τι μπορώ να κάνω για να περάσω τις εξετάσεις LOWER αν έχω ήδη αποτύχει;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ 1:

ΜΗ, επαναλαμβάνω ΜΗΝ, επιλέξεις τμήμα προετοιμασίας για μαθητές που δίνουν το LOWER για πρώτη φορά. Το τμήμα αυτό προϋποθέτει ότι ΔΕΝ έχεις ελλείψεις από τα τμήματα C & D επιπέδου. Αν θέλεις να αυξήσεις σημαντικά τις πιθανότητες να περάσεις τις εξετάσεις, τότε πρέπει να προετοιμαστείς σε τμήμα που καλύπτει τις δικές σου ανάγκες ... Σε τμήμα που σχεδιάστηκε για να καλύψει τις δικές σου ελλείψεις.

ΕΡΩΤΗΣΗ 2: Πώς η φοίτησή μου σε τμήμα ΕΠΑΝΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΩΝ θα με βοηθήσει να περάσω τις εξετάσεις LOWER την επόμενη φορά;

Αν δεν προετοιμασείς σωστά, τα χαμηλά δίδακτρα είναι ΠΕΤΑΜΕΝΑ λεφτά!

Η διαφορά είναι ΜΟΝΟ 4%-1%!

ΑΠΑΝΤΗΣΗ 2:

Η διαφορά του narrow FAIL (D) από το PASS είναι 4%-1% . Η πλειοψηφία των αποτυχόντων που βρίσκεται σ' αυτή την κατηγορία, αγνοεί ΕΛΑΧΙΣΤΕΣ λεπτομέρειες που κάνουν την διαφορά μεταξύ του FAIL και PASS. Οι ελλείψεις αυτές διαφέρουν από εξεταζόμενο σε εξεταζόμενο.

Για παράδειγμα, κάποιος έχει αδυναμία στο πώς θα γράψει έκθεση που να υπερβεί την βάση, ενώ κάποιος άλλος δεν γνωρίζει τη "στρατηγική" που πρέπει ν' ακολουθήσει για να λύσει τις ασκήσεις του "Use of English".

ΕΡΩΤΗΣΗ 3: Πως θα βεβαιωθώ ότι το τμήμα προετοιμάζομαι για να δώσω ξανά τις εξετάσεις, θα καλύψει τις δικές μου ανάγκες;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ 3: Βεβαιώσου ότι το πρόγραμμα που θ' ακολουθήσεις περιλαμβάνει επανάληψη των βασικών για τη συγγραφή έκθεσης και των βασικών κεφαλαίων της γραμματικής.

Επίσης βεβαιώσου ότι θα γίνουν συστηματικά τεστ στο διδασκόμενο λεξιλόγιο και στα παράγωγα των past papers των προηγούμενων ετών.

**«ΦΥΤΟ»
είναι ο
τεμπέλης!**

Μην ενταχθείς σε τμήμα προετοιμασίας όπου υπερισχύουν αριθμητικά, μαθητές που δεν ενδιαφέρονται να μελετήσουν και η σχολική διαγωγή τους αποβαίνει σε βάρος της δικής σου προόδου.

Μην ξεχνάς ποτέ ότι τα «ΦΥΤΑ» είναι οι τεμπέληδες κι όχι οι εργατικοί!

3^ο Κεφάλαιο

Γιατί η λανθασμένη επιλογή και χρήση του εκπαιδευτικού υλικού προετοιμασίας είναι ένας βασικός παράγοντας ΑΠΟΤΥΧΙΑΣ στις εξετάσεις Lower.

Αντίθετες
απόψεις

Το θέμα αυτού του κεφαλαίου αφορά στην επιλογή και χρήση του εκπαιδευτικού υλικού εκ μέρους των καθηγητών και μαθητών. Θεώρησα σωστό να σου παρουσιάσω και την άποψη της Μαρίζας Κωνσταντινίδη. Η εξαιρετικά καλή εκπαιδευτρια καθηγητών και συγγραφέας έχει διαμετρικά διαφορετική άποψη από τη δική μου για το υπάρχον υλικό.

Σε καμία όμως περίπτωση η παρουσίαση της δικής μου άποψης δεν αποσκοπεί σε προσωπική επίθεση ή υπονοεί την καλύτερη εκ μέρους μου γνώση σε ένα αχανές θέμα. Η μοναδική μου πρόθεση είναι να σε βοηθήσω να διαμορφώσεις τη δική σου γνώμη έτσι ώστε να ωφεληθείς από την προετοιμασία σου στις εξετάσεις.

Μαρίζα Κωνσταντινίδη: «Τα βιβλία των Ελλήνων εκδοτών είναι επηρεασμένα σε ότι αφορά στο σχεδιασμό και παραγωγή τους από το παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας (the teacher/Course book as a cramming device) στις περισσότερες των περιπτώσεων. Είναι πραγματικά κρίμα, καθώς με αυτό τον τρόπο οι ξένοι εκδότες συνεχίζουν να είναι οι ηγέτες στην αγορά και να κρατούν τα κλειδιά της επιτυχίας. Αυτό δεν είναι καλό από εκπαιδευτική, εθνική και πολιτική σκοπιά».

Γιώργος Δροσουλάκης

Το μεγάλο
δεν είναι
απαραίτητα
καλύτερο

Το πρώτο σημείο που θέλω να θίξω στα παραπάνω είναι ότι δεν γνωρίζω καμία επιστημονική έρευνα που να αποδεικνύει ότι οι χρήστες εκπαιδευτικού υλικού ξένων οίκων, έχουν μεγαλύτερη επιτυχία από τους μαθητές που χρησιμοποιούν βιβλία Ελλήνων εκδοτών.

Συμφωνώ ότι τρεις ή τέσσερις εκδοτικοί οίκοι με έδρα τη Μεγάλη Βρετανία έχουν ηγετική θέση στην αγορά. Αυτό συμβαίνει λόγω της μεγάλης εμπειρίας τους σε τεχνικές διεθνούς εμπορίου και στο άριστα οργανωμένο σύστημα διανομής που έχουν. Όχι απαραίτητα στην καλύτερη ποιότητα.

Ο εκδότης
δε γνωρίζει
συχνά τις
ανάγκες
του μαθητή

Για παράδειγμα, στον τομέα των τροφίμων πολλά προϊόντα έχουν τεράστια εμπορική επιτυχία στη παγκόσμια αγορά χωρίς να υπερτερούν σε ποιότητα (συμβαίνει μάλιστα ακριβώς το αντίθετο) από την Κρητική Διατροφή. Τι λες;

Τα βιβλία που χρησιμοποιούνται από πολλά κέντρα ξένων γλωσσών δεν ανταποκρίνονται απόλυτα στις ανάγκες του μαθητή. Ειδικά αυτά που γράφθηκαν για να διδαχτούν με Αγγλο-Αγγλική μέθοδο διδασκαλίας, δηλαδή το μάθημα να γίνεται μόνο στα Αγγλικά. Αυτή η Αγγλο-Αγγλική μέθοδος διδασκαλίας είναι μόνο μια υπέροχη θεωρία ... Αλλά ΑΝΕΦΑΡΜΟΣΤΗ!

Η εμπειρία μου στο χώρο των εκδόσεων μου παρέχει την πληροφόρηση που ίσως άλλοι καθηγητές Αγγλικής δεν έχουν. Υπάρχει μια τεράστια βιομηχανία παραγωγής βιβλίων για την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας. Παραδοσιακά οι μεγάλες εταιρίες έχουν έδρα τη Μεγάλη Βρετανία και τις Η.Π.Α.

Παρόλο που πολλές από τις εκδόσεις αυτές είναι αξιόλογες για το σκοπό που φτιάχτηκαν (όπως για παράδειγμα English For Specific Purposes), υπάρχει σοβαρό πρόβλημα σε μεγάλο μέρος της βιβλιογραφίας όσο αφορά την προετοιμασία για τις εξετάσεις LOWER & PROFICIENCY.

Θα γίνω πιο σαφής.

Το τεστ στο LOWER είναι διαγώνισμα λεπτομερειών σε γραμματικά και γλωσσικά ιδιώματα καθώς και στην αντίληψη του κόσμου (worldview) που έχει ο εξεταζόμενος όταν του ζητούνται να απαντήσει σε ερωτήσεις που αφορούν τρέχοντα κοινωνικά θέματα.

Ο Έλληνας μαθητής, πολύ πριν φοιτήσει στο φροντιστήριό του, έχει ήδη αφομοιώσει τη γλώσσα και τον πολιτισμό των γονιών του. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να σκέφτεται και να λειτουργεί βάσει αυτής της καταλυτικής εμπειρίας.

Πρέπει λοιπόν να εκπαιδευθεί να αποδίδει όχι μόνο τα γλωσσικά και γραμματικά ιδιώματα αλλά και ιδέες και νοήματα ενός τελείως διαφορετικού προς αυτόν πολιτισμό χωρίς να κάνει γραμματικά ή συντακτικά λάθη.

Πράγμα πρακτικά αδύνατο να επιτευχθεί με την Άγγλο-Αγγλική μέθοδο διδασκαλίας μέσα στις περιορισμένες διδακτικές ώρες που προσφέρει το κέντρο ξένων γλωσσών κάθε εβδομάδα. Όσες φορές το προσπάθησα, απέτυχα. Γνωρίζω

Η Ελληνική
παιδεία
προϋπάρ-
χει

ανθρώπους που σπούδασαν σε Αγγλόφωνα Πανεπιστήμια επί χρόνια, σκέφτονται και ονειρεύονται στα Αγγλικά, αλλά εξακολουθούν να έχουν αδυναμίες στη χρήση αρκετών γλωσσικών ή γραμματικών ιδιωμάτων.

Αυτό συμβαίνει διότι η κοινωνικοποίησή τους έγινε μέσω της Ελληνικής παιδείας και κουλτούρας. Κατά την πενταετή παραμονή μου στην Αγγλία, βίωσα αυτή την Αγγλο-Αγγλική μέθοδο διδασκαλίας για εξετάσεις ξένης γλώσσας.

Πρέπει να λύσεις τις απορίες σου μέσα στο χρόνο που σου δίνει το φροντιστήριο

Προετοιμαζόμενος για την εισαγωγή μου σε Βρετανικό Πανεπιστήμιο έπρεπε να περάσω ένα ειδικό τεστ γλώσσας (JMB, ETFO που είναι κάτι αντίστοιχο του PROFICIENCY).

Η Αγγλο-Αγγλική μέθοδος διδασκαλίας που υποχρεώθηκα να υιοθετήσω ΔΕΝ κάλυπτε πολλές από τις απορίες μου, για τον απλούστατο λόγο ότι η καθηγήτρια μου δεν γνώριζε τον τρόπο της Ελληνικής μου σκέψης. Έλυσα αυτές τις απορίες μόνος μου μελετώντας τα «Steps» του Σταυρόπουλου.

Τι δεν κάνουν πολλές εκδοτικές επιχειρήσεις

Το 1993 παρακολούθησα ένα σεμινάριο του ΟΠΕ (Οργανισμός Προώθησης Εξαγωγών) που οργάνωσε το Εμπορικό Επιμελητήριο Ηρακλείου και αφορούσε το εξαγωγικό εμπόριο. Εκεί έμαθα ότι, το πρωταρχικό πράγμα που πρέπει να κάνει ένας εξαγωγέας για να διεισδύσει την αγορά μιας ξένης χώρας, είναι να τροποποιήσει το προϊόν του. Έτσι θα το προσαρμόσει στις καταναλωτικές και πολιτιστικές συνήθειες της χώρας αυτής.

Η προσαρμογή του προϊόντος στην τοπική αγορά δεν γίνεται για οικονομικούς κυρίως λόγους

Πόσο μάλιστα όταν αυτό το προϊόν είναι μεθοδολογία προετοιμασίας για εξετάσεις υψηλού επιπέδου σε ξένη γλώσσα. Πρέπει να λάβει ο συγγραφέας υπόψη του τον πολιτισμό του πελάτη του. ΚΑΝΕΙΣ όμως εκδοτικός οίκος προερχόμενος από το εξωτερικό δεν το κάνει. Δεν εφαρμόζει τη βασική αρχή του εξαγωγικού εμπορίου που ονομάζεται «προσαρμογή του προϊόντος στην τοπική αγορά» (Product Modification).

Οι επιχειρηματίες αυτού του κλάδου θα έπρεπε να εφαρμόζουν την παραπάνω αρχή περισσότερο από οποιοδήποτε άλλο εξαγωγέα, διότι απλούστατα πουλάνε «γλώσσα».

Κατά τη γνώμη μου η προσαρμογή αυτή δεν γίνεται για δύο λόγους:

«English Exams Success» στο <https://english-exams.org/dorean-biblio-b2-c2/>

Ζητήστε το ΔΩΡΕΑΝ η-Περιοδικό με Συμβουλές & Ιδέες για να περάσετε το Lower & Proficiency!

Ο
ενεστώτας
αποδίδεται
με τέσσερις
διαφορετι-
κούς
χρόνους
στα
Αγγλικά!

α) Τα συγγράμματα γράφονται κυρίως από Ακαδημαϊκούς που στηρίζονται πολλές φορές σε ανεφάρμοστες παιδαγωγικές θεωρίες και οι ίδιοι δεν έχουν επαρκή εμπειρία μέσα σε τάξη διδασκαλίας. Ακόμη κι όταν οι συγγραφείς είναι καθηγητές, έχουν την εμπειρία της διδασκαλίας με Άγγλο-αγγλικά πρότυπα.

Συνεπώς δεν γνωρίζουν, για παράδειγμα, ότι ο Ελληνικός Ενεστώτας, που χρησιμοποιεί η δεκαπεντάχρονη Κατερίνα στην μητρική της γλώσσα, μπορεί να αποδοθεί στην Αγγλική με τέσσερις διαφορετικούς χρόνους ανάλογα με την περίπτωση (τον Ενεστώτα Διαρκείας, τον Ενεστώτα Απλό, τον Παρακείμενο Διαρκείας και τον Παρακείμενο Απλό).

Κι αγνοούν παντελώς το γεγονός ότι η Κατερίνα θα προετοιμαστεί για τις εξετάσεις στη δική της χώρα ... κι όχι σε Αγγλόφωνο περιβάλλον, που της επιτρέπει να αφομοιώνει γρηγορότερα. Εμπειρικά γνωρίζω ότι επιβιώνουν στην Ελληνική αγορά μόνο οι αλλοδαποί συνάδελφοι που μαθαίνουν την Ελληνική γλώσσα.

β) Από το προηγούμενο παράδειγμα προκύπτει ότι η προσαρμογή των εκπαιδευτικών βιβλίων στις ανάγκες των μαθητών της κάθε χώρας προϋποθέτει ένα ΤΕΡΑΣΤΙΟ κόστος παραγωγής. Και φυσικά κανείς μεγάλος εκδοτικός οίκος μέχρι τώρα δεν είναι διατεθειμένος να πληρώσει.

Αρκετοί Έλληνες εκδότες (ευτυχώς όχι όλοι) ακολουθούν τη συνταγή των ξένων οίκων σκεπτόμενοι, ότι «αφού το κάνουν οι ξένοι θα πρέπει να είναι και το σωστό». Αυτή η θεωρία προωθείται και στα σεμινάρια των εκδοτών αυτών και κατ' επέκταση εφαρμόζεται από πολλούς καθηγητές.

Κι εδώ αρχίζει το πρόβλημα. Ποιο πρόβλημα;

Η λανθασμένη επιλογή και χρήση του εκπαιδευτικού υλικού προετοιμασίας είναι ένας βασικός παράγοντας ΑΠΟΤΥΧΙΑΣ στις εξετάσεις!

Το πρόγραμμα και η μεθοδολογία είναι «πακεταρισμένη» σε βιβλία. Ο καθηγητής προσπαθεί να «βγάλει» την ύλη. Δηλαδή να καλύψει τα κεφάλαια του βιβλίου. Η ύλη όμως αυτή δεν φτιάχτηκε σε αρκετές περιπτώσεις με κύριο γνώμονα το συμφέρον του μαθητή.

Η επιλογή
του υλικού
είναι πολύ,
πολύ
δύσκολη
δουλειά

Όμως, η κάλυψη των κεφαλαίων ενός βιβλίου είναι τελείως διαφορετικό πράγμα από την συνειδητή αφομοίωση των λεπτομερειών της γλώσσας για να περάσει ο μαθητής τις εξετάσεις. Επιπλέον πολλοί γονείς, παρασυρόμενοι από την κακή νοοτροπία του Ελληνικού σχολείου, πιέζουν το φροντιστήριο των παιδιών τους να τελειώσει την ύλη ... Φαύλος κύκλος ... και 50% αποτυχόντες!

Η επιλογή του εκπαιδευτικού υλικού είναι μια από τις δυσκολότερες δουλειές ενός επαγγελματία καθηγητή Αγγλικής. Διότι η πλειοψηφία των βιβλίων δεν ανταποκρίνεται απόλυτα στις ανάγκες των μαθητών. Οι μικροί μου μαθητές αποδείχθηκαν μικροί μόνο σε ηλικία. Με δίδαξαν πώς να γράψω το Companion μιας πολύ αξιόλογης σειράς βιβλίων που χρησιμοποιώ, βασισμένο αποκλειστικά τις δικές τους ανάγκες.

Μου προξενεί μεγάλη έκπληξη ακόμη και τώρα, το γεγονός, ότι οι πωλητές διάφορων εκδοτικών οίκων που με επισκέπτονται κατά καιρούς, ΑΓΝΟΟΥΝ στην κυριολεξία τις ανάγκες και τη ψυχολογία των ενδιαφερομένων μαθητών.

Το συμπέρασμα που προκύπτει είναι ότι θα πρέπει να σιγουρευτεί ο μαθητής κι ο γονέας ότι ο διευθυντής σπουδών του κέντρου γλωσσών, έχει επιλέξει συνειδητά τη βιβλιογραφία, σκεπτόμενος τις ανάγκες του μαθητή ΜΟΝΟ!

Ευτυχώς, υπάρχουν αρκετοί αξιόλογοι συνάδελφοι σε όλη την Ελληνική επικράτεια ... σιγουρέψου ότι θα τους βρεις.

Οι καλοί
υπάρχουν
... αλλά εσύ
πρέπει να
τους
ανακαλύ-
ψεις

4^ο Κεφάλαιο

Τι μπορείς να κάνεις για να προετοιμαστείς σωστά και να αποφύγεις την αποτυχία στις εξετάσεις LOWER & PROFICIENCY ... Και πώς να οργανώσεις τη μελέτη σου μερικές εβδομάδες πριν τις εξετάσεις LOWER για ν' αυξήσεις τις πιθανότητες επιτυχίας.

Το
ποσοστό
αποτυχίας
παραμένει
σταθερά
50%

Θεωρώ απαραίτητο να έχεις μια ολοκληρωμένη άποψη για τη γνώση της συγκεκριμένης ύλης που πρέπει να έχεις καλύψει την ημέρα της εξέτασης.

Στο ELT NEWS, τεύχος Απριλίου 99 (εφημερίδα της Αγγλόφωνης εκπαίδευσης), δημοσιεύτηκαν σχόλια του εκπροσώπου του Βρετανικού Συμβουλίου, Roger Johnson, σε θέματα που αφορούσαν τις εξετάσεις LOWER στην Ελλάδα.

Ο Roger Johnson μας ενημέρωσε αρχικά για το ποσοστό ΑΠΟΤΥΧΙΑΣ των διαγωνιζομένων στις εξετάσεις του Δεκεμβρίου '98, το οποίο ήταν 51.5%!

Τον Ιούνιο του '98 47.225 εξεταζόμενοι επίσης απέτυχαν -ποσοστό αποτυχίας 51.6%.

Που ελάχιστα διαφέρει από το 52.34% του Μαΐου '97.

Ένα άλλο ενδιαφέρον στοιχείο είναι ότι το ποσοστό των επιτυχόντων στις ίδιες εξετάσεις εκτός των Ελληνικών συνόρων είναι 70-75%.

Ο Roger Johnson τονίζει ότι ο βασικότερος λόγος της μεγάλης αποτυχίας των Ελλήνων διαγωνιζομένων, δεν είναι το νεαρό της ηλικίας τους αλλά η ελλιπής προετοιμασία τους.

Εκ πρώτης όψεως αυτό ακούγεται παράδοξο αν λάβει κανείς υπόψη του το γεγονός, ότι οι Έλληνες διαγωνιζόμενοι φοιτούν σε Φροντιστήριο Ξένων Γλωσσών για επτά τουλάχιστον χρόνια (ή και περισσότερο). Προσωπικά, συμφωνώ απόλυτα με την άποψη του εκπροσώπου του Βρετανικού Συμβουλίου.

Έχοντας αφιερώσει ένα σημαντικό κομμάτι της καριέρας μου στην προετοιμασία μαθητών για τις εξετάσεις LOWER, ανακάλυψα ότι η αντιμετώπιση αυτών των

Γονείς και
μαθητές δεν
θέλουν την
αλήθεια...

εξετάσεων είναι επιπόλαιη εκ μέρους μεγάλου μέρους των μαθητών και των γονέων τους ...

Ναι, είναι πολλοί οι γονείς που επηρεασμένοι από το βαθμοθηρικό Ελληνικό σχολείο «πιέζουν» το φροντιστήριο των παιδιών τους για υψηλές βαθμολογίες στους τριμηνιαίους ελέγχους που δίνει το φροντιστήριο για ενημερωτικούς λόγους. Έτσι, οι μαθητές αποκτούν ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗ εικόνα για την πορεία προς τις εξετάσεις.

Μόνο το 2.5% των διαγωνιζομένων βαθμολογείται με «Α» (δηλαδή 80%+) στις εξετάσεις αυτές. Τώρα, είναι απορίας άξιο, πώς ένα μεγάλο μέρος των φοιτούντων μαθητών σε φροντιστήρια έχει βαθμολογία άνω του 16/20 (δηλαδή 80%+) από το ίδιο το φροντιστήριό τους.

Τα Πανεπιστήμια του Cambridge και Michigan διαφεύδουν πανηγυρικά τους ματαιόδοξους γονείς. Μήπως φταις ΚΑΙ εσύ;!! (αν είσαι γονέας). Μήπως θα ήταν καλύτερα να ενημερωθείς όσο το δυνατό περισσότερο, για τις εν λόγω εξετάσεις έτσι ώστε να προσφέρεις ουσιαστική βοήθεια στο παιδί σου;

... Αντί να προσπαθείς να του εξασφαλίσεις ανώφελη βαθμολογία «βιτρίνας», που μόνο κακό του κάνει;

Το φροντιστήριο έτσι κι αλλιώς ΔΕΝ χορηγεί τον τίτλο Σπουδών και η βαθμολογία που δίνει για ενημερωτικούς λόγους, δεν επηρεάζει σε καμία περίπτωση τη βαθμολογία που δίνουν οι εξεταστές.

Είναι λοιπόν συμφέρον του μαθητή να παίρνει από τους καθηγητές του, όσο το δυνατόν αντικειμενικότερη πληροφόρηση για τις ικανότητές και τις αδυναμίες του.

Αν είσαι μαθητής, προετοιμάζεσαι εδώ και ένα χρόνο (ουσιαστικά προετοιμάζεσαι σε ολόκληρη τη διάρκεια φοίτησής σου στο κέντρο γλωσσών), για να διαγωνισθείς στις εξετάσεις LOWER.

Το κλειδί για την επιτυχία σου είναι να καταφέρεις να αφομοιώσεις και να είσαι σε θέση να χρησιμοποιήσεις όλα εκείνα τα στοιχεία που κάλυψες ως τώρα με τους καθηγητές σου ... και να υπερβείς το 60% στα πέντε papers της εξέτασης συνολικά.

Σχεδόν
ΚΑΝΕΝΑΣ
μαθητής
δεν αξίζει
βαθμολογία
16/20 ...

Ποιος το
λέει; ...

Μα, το
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗ
μιο του
Cambridge

Εξετάζεσαι
σε όλη την
ύλη

Ας υποθέσουμε ότι η φοίτησή σου στα τμήματα ενός κέντρου ξένων γλωσσών ήταν ουσιαστική και κατέβαλες την απαιτούμενη προσπάθεια (το 50% των εξεταζομένων ΔΕΝ το κάνει), τότε η πιθανότητα επιτυχίας σου είναι μεγάλη.

Φτάνει να οργανώσεις τη μελέτη σου έτσι ώστε να ανταποκριθείς στις απαιτήσεις των εξετάσεων.

Τα σημαντικότερα σημεία της επανάληψής σου είναι:

1. Η ύλη της Γραμματικής.

Τον ερχόμενο Δεκέμβριο ή Μάιο θα πρέπει να έχεις κάνει δεύτερή σου φύση τα παρακάτω κεφάλαια Γραμματικής:

Τα κεφάλαια αυτά είναι:

Χρήσεις και κατασκευή των δώδεκα χρόνων, Παθητική Φωνή, Ευθύς/Πλάγιος Λόγος, Χρήση Γερουνδίου, Υποθετικοί Λόγοι, Ελλειπτικά ρήματα, Χρήση Απαρεμφάτου, Χρήση του Wish, Causative Form, Inversion Words, Would rather.

Σιγουρέψου, επίσης ότι μπορείς να δικαιολογείς ΟΛΕΣ τις απαντήσεις των ασκήσεων στο «Use Of English» βάση των παραπάνω κεφαλαίων Γραμματικής. Ο καθηγητής σου, σου έχει δώσει ήδη τις σωστές απαντήσεις.

Το κάνεις άραγε; ... ή στηρίζεσαι στη καλή σου τύχη;!

2. Η προετοιμασία για έκθεση.

Σιγουρέψου ότι έχεις κατανοήσει τα θέματα των προηγούμενων εξεταστικών περιόδων ... κι ότι έχεις την ικανότητα να τα αποδώσεις στην Αγγλική γλώσσα σε αποδεκτό για το LOWER επίπεδο.

Τώρα θα με ρωτήσεις, που θα βρεις τα θέματα των προηγούμενων εξεταστικών περιόδων ... και ποιων ακριβώς εξεταστικών περιόδων;

Κανονικά θα πρέπει να σου τα δώσει ο καθηγητής σου. Λέω «πρέπει» διότι ο επαγγελματίας καθηγητής έχει ήδη επεξεργαστεί τα θέματα αυτά για να μπορεί να τα διδάξει.

Ξέρεις τη
ΧΡΗΣΗ των
βασικών
κεφαλαίων
γραμματι-
κής;

Η ιστορία
επαναλλάμ-
βάνεται!

Και γιατί τα θέματα αυτά είναι τόσο σημαντικά;

Διότι μια γρήγορη ματιά στη λίστα των θεμάτων των τελευταίων τριάντα εξεταστικών περιόδων θα σου αποδείξει ότι τα θέματα αυτά επαναλαμβάνονται.

Για παράδειγμα το θέμα «Employment & career» ζητήθηκε 6 (+) μέσα στις τελευταίες τριάντα εξεταστικές περιόδους ... και το θέμα «Family & Friends» ζητήθηκε 5 (+) φορές.

Από τη στιγμή λοιπόν που τα θέματα ανακυκλώνονται αυξάνεις σημαντικά τις πιθανότητες επιτυχίας αν μάθεις να τα επεξεργάζεσαι.

Ακόμη κι αν δεν σου ζητηθεί η ίδια διατύπωση ενός θέματος από τις προηγούμενες εξεταστικές περιόδους, είναι πολύ πιθανό να χρειαστεί να κάνεις «σύνθεση» μεταξύ δύο ή περισσότερων θεμάτων από αυτά που έχεις ήδη προετοιμάσει (οι δικοί μου μαθητές μαθαίνουν ολόκληρες ενότητες των θεμάτων που έχουν ζητηθεί σε προηγούμενες εξετάσεις, ΑΠΕΞΩ!).

Γιατί απέξω; ... Ναι, ναι, το ξέρω είναι αντιπαιδαγωγικό.

Αλλά οι εκπρόσωποι του Cambridge University σε ενημερωτικά σεμινάρια μας έχουν πει ότι το τεστ αυτό σχεδιάστηκε για δεκαεπτάχρονους (άσχετα ότι το δικαίωμα συμμετοχής το έχει οποιοσδήποτε ανεξαρτήτου ηλικίας).

Ο Andrew Leech (καθηγητής και συγγραφέας που έχει περάσει το τεστ Ελληνομάθειας που απαιτείται για τους αλλοδαπούς καθηγητές) στο ELT NEWS Αύγουστος 99, λέει χαρακτηριστικά:

«Οι μικροί μαθητές δεν έχουν τη γνώση πολλών θεμάτων που τους ζητούνται ούτε στα Ελληνικά. Έτσι, εκτός από την προετοιμασία για τις εξετάσεις στα Αγγλικά, πρέπει να διδάξω τους μαθητές μου και τα θέματα που δεν γνωρίζουν στα Ελληνικά!».

Ξεκαθαρίζω λοιπόν, ότι το «ΑΠΕΞΩ» δεν αποσκοπεί στην παπαγαλία per se.

Αποσκοπεί στην απόκτηση γνώσης ικανότητας ανάλυσης θεμάτων και ιδεών που συνήθως ο μαθητής δεν έχει ούτε στα Ελληνικά. Επιδιώκει την απόκτηση της

Απέξω; ...!

...Βεβαίως!!

Για να γράφεις κάτι σε μια γλώσσα, πρέπει πρώτα να το γνωρίζεις.

Αυτονόητο;

... κι όμως!!

Σύνθεση ...

... όχι παπαγαλία

δεξιότητας χρήσης αυτών των ιδεών και θεμάτων στην Αγγλική για τη σύνθεση του ζητούμενου θέματος.

Για παράδειγμα, πριν μερικά χρόνια, το θέμα της έκθεσης για το E.C.C.E. του Michigan ήταν: «Should parents decide about their children's careers?».

Για το διαβασμένο μαθητή, η ανάπτυξη θα γινόταν απλούστατα με το να συνθέσει τα θέματα «My future career» και «Relationships between parents and children» που είχε προετοιμάσει εκ των προτέρων.

Η γνώση των παραπάνω θεμάτων θα σε βοηθήσουν επίσης και στο να απαντήσεις επαρκώς τις ερωτήσεις του προφορικού μέρους. Δυστυχώς πολλοί διαγωνιζόμενοι έχουν τη ψευδαίσθηση ότι θα καταφέρουν να γράψουν το θέμα που τους ζητείται ΧΩΡΙΣ καμίας προετοιμασία.

A!! ... και μην ξεχάσεις να επαναλάβεις τις λέξεις των κειμένων στα papers «Reading Comprehension».

Όλες τις λέξεις;

Ναι, ΟΛΕΣ!! ...

Τι, δεν τις μάθαινες κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας σου; ... πολύ κακή η επιλογή σου!

Μην ξεχνάς ότι οι εξετάσεις σε μια ξένη γλώσσα είναι τελικά εξετάσεις σε λέξεις κατά κύριο λόγο.

Και για αυτό το επίπεδο απαιτείται ένας όγκος λεξιλογίου 4.000 λέξεων περίπου.

**Δεν έμαθες
τις λέξεις;**

**Φίλε,
λυπάμαι ...**

ΕΧΑΣΕΣ!

Επίλογος

Τώρα ξέρεις.

Ξέρεις ότι η συντριπτική πλειονότητα των αποτυχόντων στις εξετάσεις Lower & Proficiency δεν τα καταφέρνει διότι:

- Οι διαγωνιζόμενοι έχουν έλλειψη τεχνικής στη χρήση των κανόνων γραμματικής και λεξιλογίου.
- Η προετοιμασία γίνεται πολλές φορές από ανειδίκευτους για αυτές τις εξετάσεις καθηγητές.
- Αρκετοί παραπληροφορημένοι γονείς έχουν λανθασμένη νοοτροπία για το πώς πρέπει να γίνεται η επιλογή του κέντρου γλωσσών που προετοιμάζει το παιδί τους.
- Πολλοί μαθητές δεν έχουν το κίνητρο που απαιτείται για να προετοιμαστούν για τις εξετάσεις.

Τι μπορείς να κάνεις για να πετύχεις την επόμενη φορά;

- Δέξου ότι η επιτυχία σου, θα είναι άθροισμα πολλών επιμέρους μικρών επιτευγμάτων.
- Δέξου ότι και η αποτυχία είναι μέρος της διαδικασίας μάθησης και της βελτίωσης σου ως εξεταζόμενος
- Δέξου ότι η έλλειψη κινήτρου δε διορθώνεται από τους γονείς ή τους καθηγητές. Θα το βρεις μέσα σου ΕΣΥ.
- Αποφάσισε ότι αντέχεις να δουλέψεις για να προετοιμαστείς για τις εξετάσεις.
- Βρες ένα καθηγητή που αποδεδειγμένα μπορεί να σε βοηθήσει να προετοιμαστείς για τις εξετάσεις.

Τώρα ξέρεις
τους
λόγους της
αποτυχίας

7 βήματα
για να
πετύχεις κι
εσύ...

- Βεβαιώσου για το ποια ακριβώς είναι η ύλη στην οποία εξετάζεσαι.
- Σιγουρέψου ότι έχεις ένα γραπτό σχέδιο μελέτης.

Τώρα απάντησε με ειλικρίνεια στον εαυτό σου:

Θέλω πραγματικά να περάσω τις εξετάσεις Lower (ή Advance ή Proficiency);

Είμαι αποφασισμένος να κάνω ότι απαιτείται από τις εξετάσεις για να φτάσω στο επιθυμητό επίπεδο;

Ξέρω ποιους επιμέρους στόχους πρέπει να πετύχω για να περάσω τις εξετάσεις;

Η επιτυχία στις εξετάσεις θα έρθει «Βήμα – Βήμα»

Ο άνθρωπος που έχει αποφασίσει να επιτύχει το στόχο του πρέπει να μάθει ότι ο δρόμος προς την επιτυχία κτίζεται βήμα - βήμα. Για να κτίσεις ένα σπίτι, βάζεις τα τούβλα ένα- ένα. Για να κερδίσεις ένα παιχνίδι μπάσκετ, βάζεις τα καλάθια ένα-ένα. Για να πάρεις το πανεπιστημιακό σου πτυχίο, περνάς τα μαθήματα ένα-ένα. Όλα τα μεγάλα επιτεύγματα είναι άθροισμα μικρών επιτυχιών (David J. Schwartz συγγραφέας του "The Magic of Thinking Big").

Τώρα δούλεψε για να πετύχεις τους στόχους σου

- Θέσε ένα στόχο τον οποίο μπορείς να πετύχεις σε σχετικά σύντομο χρονικό διάστημα.
- Χώρισε το στόχο σου σε επιμέρους μικρότερους στόχους.
- Το άθροισμα αυτών των χαμηλότερων στόχων είναι η επιτυχία που επιθυμείς να φτάσεις.

Καλή Επιτυχία!

Γιώργος Δροσουλάκης

Μπορείς να πεις την αλήθεια στον εαυτό σου;

Η επιτυχία είναι το άθροισμα πολλών μικρών πραγμάτων

Επωφεληθείτε από την εμπειρία του Γιώργου Δροσουλάκη ... Ρωτήστε τον!

Μπορείς να
με
ρωτήσεις
ότι θέλεις!

Έχετε απορίες για τις εξετάσεις Lower, Advance & Proficiency; ... Χρειάζεστε διευκρινήσεις στις αναπάντητες ερωτήσεις σας;

Ο Γιώργος Δροσουλάκης σας βοηθά να μάθετε ότι χρειάζεστε να ξέρετε για αυτές τις εξετάσεις ... Ρωτήστε το Γιώργο τις απορίες σας ... Από τη πιο απλή μέχρι την πιο σύνθετη ... Θα σας απαντήσει σε 48 ώρες ... **ΔΩΡΕΑΝ!**

Για να επικοινωνήσετε με τον Γιώργο On-Line ελάτε στο <https://english-exams.org/contact-us/>

Τα 14 Λάθη των Χιλιάδων Αποτυχόντων στις Εξετάσεις Lower ... και πώς να τ' Αποφύγεις!

Αν θέλεις πραγματικά να περάσεις τις εξετάσεις Lower & Proficiency, η οργάνωση της δουλειάς σου είναι το σημαντικότερο μέρος της προετοιμασίας σου.

Να μάθεις δηλαδή το πώς θα χρησιμοποιείς το χρόνο και την ενέργειά σου με αποτελεσματικότητα.

Έγραψα το βιβλίο «Μπορείς κι **ΕΣΥ** να περάσεις τις εξετάσεις Αγγλικών ... αν ξέρεις πώς ν' αποφύγεις τα **14 λάθη** που οδηγούν στην αποτυχία χιλιάδων εξεταζομένων» για αυτό το σκοπό. Για να σου δείξω με πολύ απλό τρόπο το πώς θα οργανώσεις τη δουλειά σου για να περάσεις τις εξετάσεις.

Οι τρεις συχνότερες ερωτήσεις που δέχομαι από υποψήφιους για τις εξετάσεις είναι:

Ερώτηση 1: Είναι τα λάθη των αποτυχόντων Lower - Proficiency μόνο 14;

Απάντηση 1: Κατά τη διάρκεια της καριέρας μου σαν καθηγητής Αγγλικής έχω παρατηρήσει αμέτρητα λάθη που κάνουν οι προετοιμαζόμενοι μαθητές. Ο αριθμός

Οι
απαντήσεις
στις 3 πιο
συνήθεις
ερωτήσεις

14 προσδιορίζει τις κατηγορίες μέσα στις οποίες εμπíπτουν τα λάθη που οδηγούν στην αποτυχία.

Ερώτηση 2: Ποιο είναι το πιο μοιραίο λάθος των αποτυχόντων;

Απάντηση 2: Το μεγαλύτερο λάθος των αποτυχόντων είναι το ότι ΔΕΝ γνωρίζουν τα λάθη τους. Και επομένως, δεν ξέρουν πώς να τ' αποφύγουν.

Το 4ο κεφάλαιο (σελ. 21-28) όχι μόνο σου δείχνει πώς θα καταγράψεις συστηματικά τα λάθη σου και τις απορίες σου αλλά και πως αυτή η οργανωμένη καταγραφή θα σε βοηθήσει να αποφύγεις τα λάθη αυτά στις εξετάσεις.

Σου παρέχεται επίσης ένα βοηθητικό σχεδιάγραμμα καταγραφής των λαθών σου, που το κρίνω απαραίτητο για ν' ανακαλύψεις τις ελλείψεις σου.

Ερώτηση 3: Αντιμετωπίζω μεγάλο πρόβλημα στην έκθεση. Δεν μου έρχονται ιδέες και το λεξιλόγιο μου δεν μου επιτρέπει να εκφράσω τις σκέψεις μου. Τι λύσεις μου δίνει το βιβλίο;

Απάντηση 3: Στη σελίδα 35 θα βρεις τις κύριες ενότητες των θεμάτων που ζητήθηκαν κατά τη διάρκεια 22 εξεταστικών περιόδων.

Θα παρατηρήσεις ότι πολλά από τα θέματα αυτά ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ!

Η επικέντρωση της προσπάθειάς σου σε θέματα που ανακυκλώνονται, ανεβάζει σημαντικά την πιθανότητα να «πιάσεις» το θέμα. Σου προτείνω επίσης έναν αποτελεσματικό για τους μαθητές μου τρόπο για να «κατεβάσεις» ιδέες και τα 5 βασικά βήματα που πρέπει ν' ακολουθήσεις στην ανάπτυξη των θεμάτων.

Αν προετοιμάζεσαι για τις εξετάσεις του LOWER ...και θες να τελειώνεις μια για πάντα, αυτό το βιβλίο γράφτηκε για ΣΕΝΑ!

Είναι ότι ακριβώς χρειάζεται ο σοβαρός μαθητής για να περάσει τις εξετάσεις επιπέδου LOWER...και το πιο χρήσιμο εργαλείο για τον καθηγητή ή γονέα που θέλει πραγματικά, να βοηθήσει τον μαθητή να επιτύχει σ' αυτές τις εξετάσεις.

Για να το αποκτήσεις έλα στο

<http://e-multilingual.com/biblia-lower-michigan-toeic-fce-pte-esb.html>

Στείλε το η-βιβλίο σ' ένα φίλο!

Στείλε το σ' ένα φίλο!

Έχεις συμμαθητές, φίλους με παιδιά ή συναδέλφους εκπαιδευτικούς που νομίζεις ότι θα ωφεληθούν από αυτό το ηλεκτρονικό βιβλίο;

Αν ναι, τότε μπορείς να τους το στείλεις εύκολα με e-mail.

Απλά χρησιμοποίησε την εντολή "attach file".

Ή ενημέρωσέ τους, για να το «κατεβάσουν» από το Internet στη διεύθυνση <https://multilingual.gr/1/apotyxia-lower-proficiency.pdf>

Ακόμη κι αν οι φίλοι σου δεν έχουν σύνδεση στο Internet, μπορείς να το «αντιγράψεις» σε δισκέτα και να τους το δώσεις για να το εγκαταστήσουν στον υπολογιστή τους ... ή στον υπολογιστή του σχολείου τους **(με την έγκριση του διευθυντή και του καθηγητή της πληροφορικής)**.

Μη διστάσεις να με ρωτήσεις οτιδήποτε σχετικά με τις εξετάσεις Αγγλομάθειας. Θα σου απαντήσω σε 48 ώρες το αργότερο.

Για να επικοινωνήσεις μαζί μου έλα στο <https://english-exams.org/contact-us/>

Οικονομικά Πακέτα Προετοιμασίας Lower, TOEIC & Proficiency για ΑΥΤΟΔΙΔΑΚΤΟΥΣ

Αν θέλετε να προετοιμαστείτε οικονομικά για το Proficiency, οργάνωσα το **ΜΟΝΑΔΙΚΟ Course Προετοιμασίας Proficiency για ΑΥΤΟΔΙΔΑΚΤΟΥΣ!** ... με ανάλυση όλων των ασκήσεων στα Ελληνικά!

Το πλήρες πρόγραμμα σου προσφέρεται μέσω των 3 βιβλίων, και 25 αναλυτικών ΕΝΟΤΗΤΩΝ εντός του συμπληρωματικού site με την ανάλυση όλων των ασκήσεων, διορθωμένες εκθέσεις και τεστ λεξιλογίου.

Για περισσότερες πληροφορίες, ελάτε στο <http://e-multilingual.com/ecpe-michigan-proficiency-course.html>



Αποτελεσματική Μέθοδος **Αυτοδίδακτων ΕΝΗΛΙΚΩΝ** στο TOEIC. Μέσα στις εκατοντάδες σελίδες, τα CD & τη ΔΩΡΕΑΝ Γραμματική, βρίσκεις **όλα** όσα χρειάζεσαι για να προετοιμαστείς κατάλληλα στο πτυχίο TOEIC! Έλα στο <https://e-multilingual.com/toEIC-test-order.html>

Οι Αποτυχόντες στο Lower, Advanced & Proficiency ΔΕΝ ξέρουν

επαρκώς την γραμματική! Τώρα Υπάρχει Λύση!

"Η Γραμματική των Αγγλόφωνων Εξετάσεων στα Γρήγορα!"

Σου δίνει ΟΛΑ τα ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ κεφάλαια γραμματικής για το Lower, Advanced & Proficiency,

Συγκεντρωμένα σε ένα ΜΟΝΑΔΙΚΟ σύντομο βιβλίο!

στο <https://e-multilingual.com/grammar-4-english-exams.html>

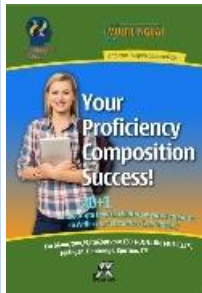
20+1 Έτοιμα Μοντέλα Εκθέσεων στο Lower

Αν θέλεις να γράφεις εκθέσεις που περνάνε την βάση, για το Lower, τότε το "Your Composition Success! 20+1 Έτοιμα Μοντέλα Εκθέσεων στο Lower", σου είναι ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ! Για περισσότερες πληροφορίες έλα στο <https://e-multilingual.com/biblia-lower-michigan-toEIC-fce-pte-esb.html>

«English Exams Success» στο <https://english-exams.org/dorean-biblio-b2-c2/>

Ζητήστε το ΔΩΡΕΑΝ η-Περιοδικό με Συμβουλές & Ιδέες για να περάσετε το Lower & Proficiency!

Your Proficiency Writing Success



Αν προετοιμάζεσαι για τις εξετάσεις **PROFICIENCY** λύσε κι εσύ το πρόβλημα στην έκθεση.
Απόκτησε τον μοναδικό οδηγό με τα **ΣΟΣ ΕΤΟΙΜΑ ΘΕΜΑΤΑ** στο **C2 Writing**.

Έλα [ΕΔΩ](#) για να δεις την προσφορά γνωριμίας
ή βάλε στο browser το link

<https://english-exams.org/proficiency-writing/>

Λύσε κι εσύ το πρόβλημα Αποτυχία στις Εκθέσεις του Lower!



Αν προετοιμάζεσαι για το **Lower** (**ESB, NOCN, LRN, ECCE, FCE, MSU**) λύσε κι εσύ το πρόβλημα στην έκθεση.
Απόκτησε τον μοναδικό οδηγό με τα **ΣΟΣ ΕΤΟΙΜΑ ΘΕΜΑΤΑ** στο **B2 Writing**.

Έλα [ΕΔΩ](#) για να δεις την προσφορά γνωριμίας

ή βάλε στο browser το link

<https://e-multilingual.com/composition-lower.html>